**Předmět: Prvouka Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ovo z RVP** | **Ročníkové výstupy = školní ovo „žák...“** | **učivo** | **PT, mezipředmětové vztahy, poznámky** |
| **Žák:**  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  Začlení svůj městys do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny  v nejbližším okolí  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | **Žák:**  Orientuje se v jednoduchém plánu obce, v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.  Najde obecní úřad, vlakovou a autobusovou zastávku, ordinaci místního lékaře.  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě.  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.  Pozoruje přírodu kolem sebe,rozeznává přírodniny a lidské výtvory  Vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.  Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.  Posoudí význam některých povolání a vysvětlí jejich potřebu pro společnost.  Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.  Obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva | Místo, kde žijeme  Domov, škola, obec, místní krajina  Lidé kolem nás  Člověk, rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost | **VDO – občanská společnost a škola**  Vv  **VDO – občan, stát**  Čj-SV  **EGS – Evropa a svět nás zajímá**  **MKV – lidské vztahy**  Čj-SV  **MKV – sociální smír a solidarita**  **OSV – poznávání lidí,**  **hodnoty, postoje, praktická etika** |
| **Žák:**  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost  Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Žák:**  Sestaví denní režim, dodržuje základní činnosti denního režimu a jejich vhodné délky  Najde pověsti ze svého okolí  Vyhledá např. Jiráskovo divadlo a jeho rodný domek  Porovnává např. práci lidí v minulosti a současnosti, kulturu bydlení, dopravní obslužnost, rozvoj techniky, stravování, zábavu.  Podle možností porovná minulost a současnost např. na ukázce starých řemesel  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka  Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech  Rozliší přírodniny, suroviny a lidské výtvory  Zkoumá základní společenstva v regionu  Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat | Lidé a čas  Režim dne  Báje, mýty, pověsti  Regionální památky  Minulost a současnost v našem životě  Průběh lidského života  Rozmanitost přírody  živé a neživé  Rostliny, houby, živočichové  Rovnováha v přírodě  Životní podmínky  Voda, vzduch  Nerosty, horniny, půda  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | Čj-SV  Čj-LV  Vv  Vv, Pč, Čj-SV  **EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **EV-ekosystémy**  **EV-vztah člověka k prostředí** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Žák:**  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  **- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**  **- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista**  **- rozpozná život ohrožující zranění;** | **Žák:**  Využívá znalostí o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou  Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví  Účelně organizuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  Vysvětlí základní pravidla chování chodců v silničním provozu  Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události, např. povodeň, požár  **- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit**  **- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany** (**jednání, organizace, ochranné pomůcky)**  **- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany**  - **prokazuje v situaci dopravního hřiště** **bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty**  **- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá**  **- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje**  **- v modelové** **situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky**  **- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji** | Člověk a jeho zdraví  Lidské tělo  Péče o zdraví  Zdravá výživa  Osobní bezpečí  Silniční provoz a chodec | **EV – základní podmínky života**  **vztah člověka k prostředí**  Čj-SV  **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí**  Tv |